

SOLIDARIDAD OBRERA



ORGANO DE LAS SOCIEDADES OBRERAS

SUSCRIPCIÓN

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Los beneficios de este periódico son destinados a la propaganda, organización y cultura de los trabajadores.



España: un trimestre
Extranjero: un semestre

1 pesetas
3 francos

Nueva San Francisco, núm. 7, 1.º

NUMERO SUELTO

LA ENSEÑANZA INTEGRAL

Páginas de antiño.
F. ARAYÁ.

Aunque sea diciéndolo en pocas palabras, no podemos menos que tratar de la enseñanza integral para dar siquiera no sea más que una pequeña idea a los que nos lean, de lo que la humanidad ganaría con el planteamiento de tan civilizadora institución social.

Sin ninguna clase de duda que lo que más conviene a la humanidad para determinar su avanzamiento por el camino de la perfección, es que cada individuo pueda, con pleno conocimiento de causa, dedicarse al ramo de producción para el cual reuna más especiales aptitudes.

Hoy, generalmente, sucede tanto en artes y oficios como en ciencias y hasta en mecánicas corporales, que la posición social de cada persona y el reducido círculo de sus relaciones sociales determinan, mucho más que sus aptitudes, la clase de trabajo ó la clase de *vagancia* á que se dedica cada individuo.

El hijo del gran acacalado, tenga las aptitudes que tenga, no se dedica á otra cosa que á exhibir su persona y á *saber gastar*; y teniendo asegurados los medios de vivir para que pasar malos ratos en el trabajo, en los estudios de arte, ó en las áridas cuestiones científicas?

En sabiendo el Código O. las fórmulas carrinclonas de la aristocracia, el lenguaje meloso é insustancial de la *big life*, en una palabra, vistiendo como un figurín afeminado y hablando como una eterna criatura, ya no se necesita más para constituir un ejemplar de la *buena sociedad*, tipos casi todos negativos de la actividad y de la inteligencia humana.

Si en vez de analizar al hijo de un gran ricocho buscamos á qué se dedica el de un comerciante ó industrial, casi siempre lo encontraremos dedicado *á la casa*, ó lo que es mucho peor, á seguir las pisadas del hijo del acacalado aristócrata, según sean los recursos de su familia.

Verdaderamente que en las clases medias es hoy donde más espontáneamente pueden manifestarse las diferentes aptitudes del individuo, ya porque tienen medios para instruirse, ya porque también contraen algunos hábitos de trabajo; mas la afición por una parte á aprender carrera elevada sin más ni más, por otro lado el deplorable deseo de querer asemejarse á los aristócratas, y en todas ocasiones el no estar establecida una buena enseñanza integral, hace que también se malogren muchísimas aptitudes y resulten en muchos casos, por ejemplo, una inmensidad de nulidades en medicina que hubieran podido ser unos imponderables músicos ó poetas; unos deporables ingenieros, que habrían podido ser unos aprovechables pintores; unos malísimos abogados que habrían podido ser distinguidísimos mecánicos, y así sucesivamente.

Y ahora no hablemos del hijo del proletario, la clase más numerosa del mundo.

El, por la sola condición de su nacimiento, viene ya condenado al trabajo siendo muy niño, trabajo excesivo y mal retribuido, tenga las aptitudes que tenga.

Y ni aun dentro de esta dureza de trabajo á que está arbitrariamente destinado puede buscar un relativo atenuante dedi-

cándose á aquello que esté más conforme con sus especiales aptitudes, porque el hijo del obrero entra generalmente á trabajar al lado de sus padres, ó bien es buscado su trabajo por los mismos, podemos decir á ciegas, teniendo en cuenta la necesidad de la familia que les obliga á buscar un pedazo de pan más, ganado prematuramente por sus hijos, á fin de que abunde menos la miseria del momento, y en estas condiciones es casi del todo imposible poder tener en cuenta las aptitudes del tierno trabajador, aptitudes que por otra parte no han tenido aun el tiempo suficiente para manifestarse claras y concretas.

Pues á corregir todos éstos vicios de origen de la sociedad actual ha de tender la enseñanza integral, no ya gratuita y obligatoria, sino perfectamente garantida para todos los individuos.

Vamos á ver cómo. La palabra integral se aplica, en filosofía, á las partes que abraza la composición de un todo; así, pues, la enseñanza integral no puede ser otra que la que enseñe todas y cada una de las partes en que está ó pueda estar dividida y subdividida toda la enseñanza. De modo que, diciéndolo con palabras más vulgares y en conciencia más al alcance de todas las inteligencias, «es enseñanza integral aquella que enseña todo lo que existe para enseñar.»

No se deduzca de esto que por medio de esta enseñanza se pretenda que cada individuo aprenda nociones de todo lo que hay para enseñar, cosa materialmente imposible según criterio nuestro, sino que lo que se pretende con ella es que cada individuo aprenda algo en su juventud para que puedan manifestarse sus aptitudes especiales y pueda dedicarse á aquello que más esté conforme con ellas, y al mismo tiempo ponerle en condiciones, por medio de esta enseñanza, de poderlo dedicar á distintos trabajos, ya que es sabido que siempre resulta más atractivo si se puede realizar con variedad.

Analicemos el sistema. Todo individuo, sin distinción de sexos, pasado el conveniente período de la primera infancia, entra á aprender las primeras letras y seguidamente á escribir y leer todo lo correctamente posible.

Estas enseñanzas, para hacerlas agradables á tal edad, precisa acompañarlas de juegos, diversiones ó atractivos que las simplifiquen y que preparen á inclinar las aptitudes de los tiernos alumnos.

Hoy ya la pedagogía (arte de la enseñanza), tiene mucho adelantado en este camino, disponiendo de infinidad de juguetes que constituyen grandes medios de desarrollar los cerebros infantiles en medio de verdaderas diversiones.

Después de este período, al entrar en lo que decimos segunda enseñanza, es cuando se necesita que la integral se manifieste en todo su esplendor. Además de todas las asignaturas conocidas hoy en ciencias, filosofía y letras, es indispensable la enseñanza de artes y oficios y que todos, absolutamente todos los ramos del saber y de la actividad humana se proporcionen á los alumnos en enseñanza teórica y práctica.

No basta con que sólo el médico, antes de ser tal, tenga que visitar las clínicas públicas ó particulares para practicarle, ni que sólo el farmacéutico ó el químico haga

práctica en tal ó cual laboratorio antes de obtener su título; conviene también que el arquitecto, en sus estudios, vea y ayude á levantar un edificio, como el músico que sienta los efectos de la armonía, y el pintor vea los del colorido y el astrónomo contemple pesar los cuerpos del espacio y medir sus distancias, igual que al carpintero le conviene ver el manejo de las herramientas y al impresor el mecanismo de la composición y compaginación y el preparamiento del tiraje en las máquinas.

Así, en la enseñanza integral lo mismo cabe el laboratorio que la cátedra; la clínica que el observatorio; la fábrica que el taller; la teórica que la práctica.

Para hacer del todo factible tal enseñanza, precisa también que el alumno tenga garantido el indiscutible derecho á la vida; no siendo así, qué provecho se saca de establecer tal sistema de enseñanza si el hijo del proletario, acosado por la miseria hubiera de ir á pedir un pedazo de pan á casa del burgués?

Por esto, pues, la enseñanza integral es una cuestión social en toda la extensión de la palabra, no pudiendo establecerse hasta que la sociedad humana descansa en nuevas bases económicas.

Ahora, fijémosnos en los resultados que de esta enseñanza practicada dentro de un sistema social justo é igualitario, se podrían obtener.

En primer lugar, puede asegurarse que no existiría ningún ignorante en absoluto como en la actualidad; existirían diferencias en el saber, muy distinto de la casi general ignorancia de hoy, que tantos males determina y que tantas soberbias engendra. En segundo lugar, cada individuo tendría conocimientos en varios ramos de producción y de ciencia, y la vida le sería mucho más atractiva dedicándose á todo aquello que le diera más placer, teniendo además grandes facilidades para poder cambiar de ocupación.

En tercer lugar, habría mucha más facilidad de producción bajo todos los conceptos, por los conocimientos y las aptitudes de todos, que se manifestarían entonces en su centro natural y se estimularían en la nobilísima competencia del saber y actividad.

Y en cuarto lugar (en la sociedad actual), la facilidad de ganarse el sustento con menos pena haría desaparecer la llamada criminalidad, la prostitución y muchas más miserias que hoy degradan á la humanidad.

Sólo un argumento hay (en la sociedad de hoy) en contra de la enseñanza integral: el gran coste que importaría el darla garantizada para todos. Mas si analizamos los frutos que reportaría á la humanidad, es nada el sacrificio de la siembra por lo muy abundante de la cosecha. Además, en la sociedad presente se emplea más, mucho más, para qué, para mantener innumerales ejércitos en pie de guerra, para tener continuamente millones de hombres dispuestos á demostrar sus instintos salvajes con la destrucción de sus semejantes. Puede bien asegurarse que con los presupuestos de Guerra y Marina de todas las naciones que presumen de civilizadas aun sobraría para establecer en las mismas la enseñanza integral, de efectos bien diferentes de los destinados á producir por los inválidos y calamitosos ejércitos.

Mas ya sabemos que con el raquítico nombre de patria, y en el concepto que se tiene hoy de la misma en cada nación, con las tiranías subsistentes en cada límite de fronteras y con el brutal sistema capitalista imperante en todas partes, verdadero nudo gordiano de la cuestión social, que pareciendo no poder deshacerse necesita de un nuevo Alejandro Magno para que lo corte con su espada, con todo esto ya sabemos, repetimos, que del mismo modo que de momento no pueden (según su criterio) suprimirse los ejércitos porque los mismos sólo son efecto de ciertas causas del modo de ser de la sociedad actual, tampoco ignoramos que la enseñanza integral no puede ni podrá nunca establecerse garantida para todos mientras subsista la explotación del hombre por el hombre, el interés al capital, la propiedad individual de los bienes de Natura, el acaparamiento por unos cuantos de la riqueza social á costa del malestar de los demás, y, en una palabra, la antirracional división de clases que hoy impera, que es causa de nefanda injusticia.

Por esto es que, no siendo posible el planteamiento de dicha sublime enseñanza más que por un franco sistema socialista, al socialismo debemos dirigir nuestros esfuerzos para poder alcanzar el planteamiento de instituciones tan admirables como es la ENSEÑANZA INTEGRAL.

Recomendamos á las sociedades obreras que presten su solidaridad á los compañeros zapateros que hace tiempo están en huelga en Villafranca del Panadés.

Las cantidades pueden entregarse en la secretaria de Solidaridad Obrera.

LA HUELGA DE CARRETEROS

Solidaridad burguesa.—Parcialidad autoritaria.—Mordiéndolo el polvo.

El conflicto provocado por la inculcable conducta del burgués Aixelá había llegado á tomar todos los caracteres de un movimiento serio y cuya solución presentaba dudosa.

El espíritu de solidaridad que animaba á los obreros carreteros, quienes contaban con el apoyo de los demás trabajadores asociados, les hizo concebir un mal augurio á los patronos y decidieron á hacerse solidarios de la conducta seguida por el desgraciado burgués.

En varias de las reuniones celebradas por las sociedades de patronos carreteros se ha visto claramente que la solidaridad sólo existe entre los que son víctimas de los mismos sufrimientos y para cuya solución se requiere un esfuerzo común. Cuantas veces han intentado llegar á un acuerdo los patronos se han mostrado en toda su enorme avaricia y siempre ha habido entre ellos disparidad de criterio, aunque alguna vez se haya impuesto por mayoría uno determinado.

Y es que, á pesar de que fuera común á todos el deseo de disolver la Sociedad de Carreteros, no pueden ponerse de acuerdo porque lo dificulta esa enemistad ingénita

BOYCOT A "EL POBLE CATALÁ"

